

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Выразительное чтение**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2024

Карачаевск, 2024

Составитель: д.ф.н, доц. Суюнова Н.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от 27.05.2024г.

Оглавление

<u>1. Наименование дисциплины (модуля):</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>7.3.2 и т.д.Контрольные работы, темы рефератов ,</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>8.1. Основная литература:</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>8.2. Дополнительная литература:</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	22
<u>9.1. Общесистемные требования</u>	22
<u>9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	23
<u>9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	23
<u>9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	23
<u>10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	24
<u>11. Лист регистрации изменений</u>	24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Выразительное чтение

Целью изучения дисциплины является:

изучение выразительного чтения, как одной из необходимых составляющих обучения студента-филолога. Выработка навыков использования выразительных средств в различных условиях; формирование запланированных компетенций.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Получить представление о понятии выразительное чтение как способе доведения до обучаемого (слушателя) смысла произведения, выступления и т. д.
2. Освоение структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых норм современного ногайского литературного языка;
3. Формирование навыков эффективной коммуникации в различных сферах

2. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы

3.

4. Дисциплина «Выразительное чтение» (Б1.В.ДВ.16.01) относится к дисциплинам по выбору Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре очного и заочного отд.

Индекс:	Б1.В.ДВ.16.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по ногайскому языку и литературе в объеме программы средней школы.
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	Изучение дисциплины «История родной литературы» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Фольклор родного народа», «Литературное краеведение», «Детская литература»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Выразительное чтение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1; УК-4; ПК-3

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	поставленных задач	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>
ПК-3	ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет обучение иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 З.Е., 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144/ 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	16 / 4
семинары, практические занятия	30 / 6
Практикумы	-
лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа:	
курсовые работы	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98 / 126
Контроль самостоятельной работы	0 / 8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	8 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

№ п/п	Курс/ Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

			(в часах)	Аудиторные уч. занятия			Контр.
			Всего	Лек	Пр.	СР	
				144	16	30	
1	4/8	Предмет и задачи выразительного чтения.		2		6	
2	4/8	Техника речи, техника чтения. Голос, дикция. Упражнения по выразительному чтению (чтение скороговорок, пословиц, стихов.)			4	6	
3	4/8	Понятия интонации и высоты голоса (мелодики), их роль при чтении текста.		2		6	
4	4/8	Роль интонации и мелодики во время чтения, Взаимосвязь мелодики и знаков препинания. (творческие задания)			4	6	
5	4/8	Логическое ударение и сила голоса, их значение при чтении.		2		6	
6	4/8	Значение силы голоса и логического ударения. Прочитать отрывок из текста и проследить как и почему меняется сила голоса, изменяя логическое ударение отметить как меняется смысл предложения.			4	6	
7	4/8	Паузы. Виды пауз, Темп чтения, Манера держаться во время чтения..		2		6	
8	4/8	Паузы (логическая, ритмическая, психологическая паузы), манера держаться во время чтения. (групповое обсуждение;)			4	8	
9	4/8	Подготовка текста к выразительному чтению. Определение цели чтения.		2		8	
10	4/8	Анализ и подготовка текста к выразительному чтению. План анализа произведения. (творческие задания)			6	8	
11	4/8	Особенности чтения произведений разных жанров. Подготовка стихов к выразительному чтению. Составление партитуры.		4		8	
12	4/8	Рифма, ритмика их значение. Запись на диктофон стихов и самоанализ.			6	8	
13	4/8	Особенности чтения произведений разных жанров. Подготовка прозы к выразительному чтению. Составление партитуры.		2		8	
14	4/8	Запись на диктофон прозы и самоанализ.			6	8	

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая труд	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость
-------	---------------	-------------------------	------------	---

			оёмк ость (в часа х)	(в часах)				
				всег о	Аудиторные уч. занятия			Конт.
					Лек	Пр.	СР	
			144	4	6	126	8	
1	4/8	Предмет и задачи выразительного чтения.		2		6		
2	4/8	Техника речи, техника чтения. Голос, дикция. Упражнения по выразительному чтению (чтение скороговорок, пословиц, стихов.)				8		
3	4/8	Понятия интонации и высоты голоса (мелодики), их роль при чтении текста.				8		
4	4/8	Роль интонации и мелодики во время чтения, Взаимосвязь мелодики и знаков препинания. (творческие задания)			2	8		
5	4/8	Логическое ударение и сила голоса, их значение при чтении.				10		
6	4/8	Значение силы голоса и логического ударения. Прочитать отрывок из текста и проследить как и почему меняется сила голоса, изменяя логическое ударение, отметить как меняется смысл предложения.				8		
7	4/8	Паузы. Виды пауз, Темп чтения, Манера держаться во время чтения..		2		10		
8	4/8	Паузы (логическая, ритмическая, психологическая паузы), манера держаться во время чтения. (групповое обсуждение)			2	8		
9	4/8	Подготовка текста к выразительному чтению. Определение цели чтения.				10		
10	4/8	Анализ и подготовка текста к выразительному чтению. План анализа произведения. (творческие задания)			2	10		
11	4/8	Особенности чтения произведений разных жанров. Подготовка стихов к выразительному чтению. Составление партитуры.		2		10		
12	4/8	Рифма, ритмика их значение. Запись на диктофон стихов и самоанализ.				10		
13	4/8	Особенности чтения произведений разных жанров. Подготовка прозы к выразительному чтению. Составление партитуры.				10		
14	4/8	Запись на диктофон прозы и самоанализ.				10		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно

представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

7

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Базовый	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков	Не знает технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков	В целом знает технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков	Знает технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков	
	Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов	Не умеет свободно выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов	В целом умеет свободно выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов	Умеет свободно выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых	

	<p>целевых аудиторий</p> <p>Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения</p>	<p>целевых аудиторий</p> <p>Не владеет навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения</p>	<p>целевых аудиторий</p> <p>В целом владеет навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения</p>	<p>аудиторий</p> <p>Владеет навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения</p>	
Повышенный	<p>Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков</p> <p>Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий</p> <p>Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения</p>				<p>В полном объеме знает технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков</p> <p>В полном объеме выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий</p> <p>В полном объеме владеет навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>
ПК-9					
Базовый	<p>Знать: базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории</p>	<p>Не знает базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории</p>	<p>В целом знает базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по</p>	<p>Знает базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории</p>	

	языка и литературы	языка и литературы	истории и теории языка и литературы	языка и литературы	
	Уметь: применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	Не умеет применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	В целом умеет применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	Умеет применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	
	Владеть: навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.	Не владеет навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.	В целом владеет навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.	Владеет навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.	
Повышенный	Знать: базовую и современную лингвистическую и литературоведческую				В полном объеме знает базовую и современную лингвистическую и литературоведческую

	информацию; принципы использования различной информации по истории и теории языка и литературы				кую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории языка и литературы
	Уметь: применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности				В полном объеме умеет применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности
	Владеть: навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.				В полном объеме владеет навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.2.

8 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) УК-4; ПК-9

1. Техника речи, техника чтения. Голос, дикция. Упражнения по выразительному чтению (чтение скороговорок, пословиц, стихов.) Понятия интонации и высоты голоса (мелодики), их роль при чтении текста.
2. Роль интонации и мелодики во время чтения, Взаимосвязь мелодики и знаков препинания.
3. Логическое ударение и сила голоса, их значение при чтении.
4. Значение силы голоса и логического ударения. Закономерности изменения силы голоса, изменяя логическое ударение отметить как меняется смысл предложения.
5. Паузы. Виды пауз, Темп чтения, Манера держаться во время чтения.
6. Паузы (логическая, ритмическая, психологическая паузы), манера держаться во время чтения.
7. Подготовка текста к выразительному чтению. Определение цели чтения.
8. Анализ и подготовка текста к выразительному чтению. План анализа произведения. Особенности чтения произведений разных жанров. Подготовка стихов к выразительному чтению.
9. Рифма, ритмика их значение. Запись на диктофон стихов и самоанализ.
10. Особенности чтения произведений разных жанров. Подготовка прозы к выразительному чтению.

Тестовые задания

1. С именем какого ученого связано зарождение метода объяснительного чтения в России?

А) Кореневский Е.И.;

Б) Ушинский К.Д.;

В) Буслаев Ф.И.;

Г) Водовозов А.И.

2. Кто из ученых XIX в. писал о необходимости в начальной школе двух видов чтения: логического и эстетического?

А) Толстой Л.Н.;

Б) Стоюнин В.Я.;

В) Ушинский К.Д.;

Г) Корф Н.А.

3. Кому из методистов принадлежит введение в методический словарь словосочетания «внеклассное чтение»?

А) Бунаков Н.Ф.;

Б) Водовозов В.И.;

В) Шереметевский В.П.;

Г) Тихомиров Д.И.

4. Исследования каких ученых подготовили почву для перехода на трехлетнее обучение в начальной школе?

А) Редозубова С.П.;

Б) Занкова Л.В., Эльконина Д.Б., Давыдова В.В.;

В) Бунакова Н.Ф.;

Г) Ушинского К.Д.

5. В основе метода объяснительного чтения лежит:

А) чтение и запоминание;

Б) чтение и объяснение;

В) чтение и рассказывание;

Г) чтение и рассуждение.

6. Какие качества можно считать основными в навыке чтения?

А) сознательность, самостоятельность, беглость, выразительность;

Б) беглость, сознательность, активность, правильность;

В) сознательность, беглость, правильность, выразительность;

Г) беглость, самостоятельность, активность, выразительность.

7. Что означает выражение: думать «до чтения, во время чтения и после чтения»?

- А) прочитать текст и подумать над прочитанным;
- Б) сначала подумать, а затем прочитать;
- В) думать перед чтением, в процессе чтения, после завершения чтения;
- Г) читать не думая.

8. Какое количество слов в минуту должен прочитать выпускник начальной школы?

- А) 50-60 слов в минуту;
- Б) 75-90 слов в минуту;
- В) 100-110 слов в минуту;
- Г) 40-50 слов в минуту.

9. Правильно ли перечислены виды пересказа в методике чтения для начальной школы?

- А) подробный, близкий к тексту, выборочный, краткий, творческий;
- Б) подробный, сжатый, творческий, индивидуальный;
- В) сжатый, творческий, подробный, выборочный;
- Г) подробный, краткий, сложный.

10. Каким термином следует назвать процесс предвосхищения понимания смысла еще не прочитанного отрывка текста чтецом?

- А) ассимиляция;
- Б) антипатия;
- В) антиципация;
- Г) корреляция.

Вторая группа тестов:

1. Выберите искомый правильный ответ:

Поле чтения – это:

- А) такой отрезок текста, который взгляд чтеца охватывает за один прием, после чего следует остановка;
- Б) ближайший отрезок текста чтения;

В) часть текста;

Г) такой отрезок текста, который взгляд чтеца охватывает за несколько приемов.

2. Навык чтения – это:

А) автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому;

3

Б) умение читать текст любого произведения;

В) умение быстро и осознанно читать текст незнакомого содержания;

Г) умение читать бегло, осознанно, правильно, быстро.

3. Правильность чтения – это:

А) чтение без искажения, т.е. без ошибок, влияющих на смысл прочитанного;

Б) чтение без ошибок;

В) чтение без грубых ошибок;

Г) автоматизированное чтение.

4. Беглость чтения – это:

А) скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного;

Б) техника чтения;

В) автоматизм чтения;

Г) скорость чтения.

5. Сознательность чтения – это:

А) понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление собственного отношения к прочитанному;

Б) умение думать «до чтения, во время чтения и после чтения»;

В) навык беглости чтения;

Г) способность понимания прочитанного.

6. Выразительность чтения – это:

А) способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему;

Б) врожденная способность человека читать художественное произведение;

В) навык актерского исполнения литературного произведения.

7. Методика чтения – это:

А) педагогическая наука о художественной литературе как учебном предмете и о путях ее преподавания и изучения;

Б) наука о системе изучения литературных произведений;

В) наука о чтении как учебном предмете и о путях его преподавания и изучения;

Г) педагогическая наука о литературном чтении младших школьников как учебном предмете и о путях его преподавания и изучения.

8. Квалифицированный читатель – это:

А) читатель выпускного класса начальной школы;

Б) читатель с определенным опытом и навыком чтения;

В) читатель с высокой квалификацией чтения;

Г) читатель, обладающий всеми необходимыми качествами чтения.

3

9. Тип правильной читательской деятельности – это:

А) навык правильного чтения без ошибок;

Б) навык самостоятельного чтения произведений;

В) способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению и освоению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения;

Г) навык самостоятельного чтения и анализа.

10. Методика внеклассного чтения – это:

А) раздел науки о педагогической организации самостоятельного детского

чтения;

Б) раздел науки о чтении художественной литературы вне класса;

В) наука, вооружающая учителя знанием понятий, закономерностей и практических умений по самостоятельному детскому чтению;

Г) раздел науки о самостоятельном чтении младших школьников.

11. Пороговый уровень – это:

А) начальный уровень подготовки читателя;

Б) основной уровень подготовки читателя;

В) уровень, обеспечивающий готовность ребенка к самостоятельному чтению новых детских книг;

Г) завершающий этап формирования вдумчивого читателя.

Контрольные работы

1. Анализ и подготовка текста к выразительному чтению. План анализа произведения. Особенности чтения произведений разных жанров. Подготовка стихов к выразительному чтению.
2. Значение силы голоса и логического ударения. Закономерности изменения силы голоса, изменяя логическое ударение отметить как меняется смысл предложения.
3. Логическое ударение и сила голоса, их значение при чтении.
4. Особенности чтения произведений разных жанров. Подготовка прозы к выразительному чтению.
5. Паузы (логическая, ритмическая, психологическая паузы), манера держаться во время чтения.
6. Паузы. Виды пауз, Темп чтения, Манера держаться во время чтения.
7. Подготовка текста к выразительному чтению. Определение цели чтения.
8. Рифма, ритмика их значение. Запись на диктофон стихов и самоанализ.
9. Роль интонации и мелодики во время чтения, Взаимосвязь мелодики и знаков препинания.
10. Техника речи, техника чтения. Голос, дикция. Упражнения по выразительному чтению (чтение скороговорок, пословиц, стихов.) Понятия интонации и высоты голоса (мелодики), их роль при чтении текста.

Примерные темы для дискуссии

1. Техника речи, техника чтения. Голос, дикция. Упражнения по выразительному чтению (чтение скороговорок, пословиц, стихов.) Понятия интонации и высоты голоса (мелодики), их роль при чтении текста.

2. Роль интонации и мелодики во время чтения, Взаимосвязь мелодики и знаков препинания.
3. Логическое ударение и сила голоса, их значение при чтении.
4. Значение силы голоса и логического ударения. Закономерности изменения силы голоса, изменяя логическое ударение отметить как меняется смысл предложения.
5. Паузы. Виды пауз, Темп чтения, Манера держаться во время чтения.
6. Паузы (логическая, ритмическая, психологическая паузы), манера держаться во время чтения.
7. Подготовка текста к выразительному чтению. Определение цели чтения.
8. Анализ и подготовка текста к выразительному чтению. План анализа произведения. Особенности чтения произведений разных жанров. Подготовка стихов к выразительному чтению.
9. Рифма, ритмика их значение. Запись на диктофон стихов и самоанализ.
10. Особенности чтения произведений разных жанров. Подготовка прозы к выразительному чтению.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Дмитриева Е. Д. Практикум по выразительному чтению. М. 1981.
2. Кубасов О.В. Выразительное чтение. М.1977.
3. Черноморова А. И., Шустова А. И. Практикум по выразительному чтению. М. 1981.
4. Чечет, Р. Г. Культура речи : учебное пособие / Р. Г. Чечет. - Минск : РИПО, 2019. - 242 с. - ISBN 978-985-503-972-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088324>
5. Маслов, В. Г. Культура речи : учебное пособие / В. Г. Маслов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0919-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234638>
6. Хайруллин.Р.З. Литература народов Северного Кавказа. С-Петербург., 1995 г.
7. Алиева С. К. Словарь иностранных слов. М. 1981.
8. Ногайско-русский словарь. – М: Восточная л-ра. – 2018.

б) дополнительная учебная литература:

1. Методология современного литературоведения. Проблемы историзма. // М.: Наука, 1978.
2. Джанибеков А-Х. Соьз казнасы. Сокровищница слов. / Под ред. Суюновой Н.Х. – М.: Наука. – 2019.
3. Суюнова Н.Х. Ногайская поэзия XX века в национальном и общетюркском историко-культурном контексте. – М.: ИМЛИ РАН. – 2006.
4. Алтын китап. Книга ля детей и родителей. – Черкесск, 2023.

в) ресурсы ЭБС.

1. <http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/>
2. <http://lib.kchgu.ru/>
3. <http://biblioclub.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.twirpx.com/file/1506510/>
2. <http://www.detskiysad.ru/ped/virazhenie02.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Работа с текстом лекции: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Усвоение терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Выявление проблемного материала, вызывающего трудности.
Практические занятия	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с основной и рекомендуемой литературой. Работа с текстом.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Работа с основной и справочной литературой, зарубежными источниками, терминами, сведениями, требующими запоминания и являющимися основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии по теме, обзор точек зрения авторов и формулировка собственного мнения; изложение основных положений.
Коллоквиум	Подготовка к текущей аттестации (по определенному разделу, автору, теме и т.д.)
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, изучение и систематизация информации по заданной теме, изучение и анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, основную, дополнительную, справочную литературу и др.

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г.	Бессрочный

	Электронный адрес: https://e.lanbook.com	
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

8.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО